

# L'APPRENTISSAGE DU RAISONNEMENT CLINIQUE : LES FONDAMENTAUX



## PRÉ-REQUIS :

Aucun

L'apprentissage du raisonnement clinique est devenu explicite dans les référentiels de formation. La clarification des concepts tels que démarche clinique, projet de soins et raisonnement clinique s'impose pour évoluer vers une représentation collective du projet de formation.

Le raisonnement clinique est une habileté transversale qui est le fondement de toutes les compétences.

Les méthodes pédagogiques utilisées pour analyser les situations cliniques mobilisent les opérations mentales du raisonnement clinique en respectant une approche systémique des problèmes de santé et des capacités d'une personne malade. Les formateurs évoluent vers une posture d'accompagnateur des étudiants dans la pratique réflexive.

## DURÉE :

Minimum conseillée : 4 jours

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Evoluer d'une représentation individuelle vers une représentation collective sur les définitions de la démarche clinique, du projet de soins et du raisonnement clinique
- Comprendre les caractéristiques des concepts problématisation et résolution de problème
- Repérer la posture du formateur dans les exercices de « bas » et « haut » raisonnement clinique
- Maîtriser les composantes du modèle clinique tri focal
- Identifier les opérations mentales du raisonnement clinique en lien avec la méthodologie du raisonnement clinique
- Repérer les méthodes pédagogiques et les moyens pédagogiques adaptés au développement des opérations mentales du raisonnement clinique
- Construire un axe d'évolution du développement de l'habileté « raisonnement clinique » commun à l'ensemble de l'équipe pédagogique
- Identifier la qualité de l'écriture dans une gestion complémentaire transmissions ciblées - plans de soins types - chemins cliniques.
- Intégrer les caractéristiques de la posture du formateur dans l'apprentissage du raisonnement clinique

## CONTENU DE LA FORMATION :

### Les unités d'enseignement intégrées dans l'apprentissage du raisonnement clinique

Articulation entre la compétence clinique, les Unités d'Enseignement Raisonnement et démarche clinique, l'unité d'intégration et l'évaluation de la compétence clinique en stage

### Les méthodes pédagogiques permettant le développement du raisonnement clinique

Analyse d'une situation clinique  
Opérations mentales mobilisées dans le raisonnement clinique  
Analyse de la méthode pédagogique utilisée par le formateur  
Les différents niveaux de raisonnement clinique

### La clarification des concepts liés à l'apprentissage du raisonnement clinique

La démarche clinique et le projet de soins  
La problématisation et la méthode de résolution de problème  
Le modèle clinique tri focal  
Le raisonnement hypothético déductif  
Le raisonnement par anticipation  
La posture du formateur  
L'écriture du raisonnement clinique  
Les Plans de soins types et les chemins cliniques

## PUBLIC VISÉ :

Tout professionnel de santé formateur (IDE, MK, sage-femme, etc.)

## MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apport théorique avec diaporama  
Méthode interrogative de type remue-méninges et questions/réponses  
Analyse réflexive : exercices à partir de situation de travail

## MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation  
Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation  
Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation