ÊTRE FORMATEUR INTERNE OCCASIONNEL

PRÉ-REQUIS :

Aucun

Dans tous les établissements de santé, de plus en plus de professionnels de toutes spécialités sont amenés à faire des présentations ou à animer des sessions de formations, internes ou externes, en lien avec leur expertise ou domaine de spécialité. Or, ceux-ci n'y sont pas toujours préparés. Cette session vise à aider ces formateurs occasionnels à réussir leurs interventions en les dotant des principes et outils pédagogiques indispensables à tout animateur.

DURÉE :

4 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Connaître les principes clés de la pédagogie des adultes et être capable de les mettre en œuvre au service de la réussite de vos interventions
- Concevoir, préparer et évaluer une action de formation en tenant compte du besoin de formation, des spécificités du public cible et du temps alloué
- Développer son aisance dans l'animation des sessions

CONTENU DE LA FORMATION :

Principes de pédagogie des adultes (andragogie)
Le bon usage de la courbe d'attention
Les besoins de l'apprenant adulte
Les conséquences sur la posture de l'animateur

Conception d'une action de formation
Le cahier des charges : de l'expression du besoin à la détermination des objectifs pédagogiques
Savoir formuler un objectif pédagogique réaliste
Prévoir les modalités d'animation et d'évaluation : rédiger un déroulé d'animation
Préparer les contenus de formation et les supports d'animation
Focus sur l'utilisation du vidéoprojecteur : comment optimiser son usage au bénéfice du message à transmettre
Prévoir l'organisation logistique de la formation

Animation d'une action de formation
Trouver la bonne posture et maîtriser sa communication orale : déterminer son profil d'animateur
Savoir introduire une action de formation
Gérer la dynamique de groupe, s'adapter à l'auditoire
Les spécificités de l'animation de sessions avec des professionnels
Utiliser de manière efficace les méthodes de pédagogie active : jeux, quizz, jeux de rôle, travaux de groupe, méthodes de créativité, méthodes de production
Lancer un exercice, débriefer un exercice
Traiter les questions, traiter les oppositions éventuelles
Gérer son temps
Savoir conclure une action de formation
Savoir évaluer l'action de formation et la réajuster si nécessaire

PUBLIC VISÉ :

Tout professionnel en position de formateur occasionnel, souhaitant développer ses compétences dans l'organisation et l'animation des sessions de formation

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Ateliers pratiques de jeux de rôles filmés, en groupe, avec débriefing
Apports théoriques et mises en pratique immédiates de ces apports
Méthodes interactives : travail à partir de l'expérience des participants
Méthodes illustratives : exercice de pratique réflexive conduite par le formateur

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Quiz de connaissance et/ou test de positionnement en amont et en fin de formation
Auto-évaluation en cours de formation à l'aide des exercices proposés par le formateur
Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation