

SCIENCES INFIRMIÈRES ET RAISONNEMENT CLINIQUE PARTAGÉ

PRÉ-REQUIS :

Aucun

Les sciences infirmières et les sciences de l'éducation et de la formation viennent, aujourd'hui éclairer la pratique infirmière en rendant explicite des savoirs souvent tacites et implicites.

Ce programme vise à expliciter la combinatoire entre le raisonnement clinique partagé et les théories de soins pour développer une pratique infirmière et des soins infirmiers de grande qualité, centrés sur la personne, la famille, l'entourage et la collectivité.

DURÉE :

Minimum conseillé : 2 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Réaliser un état des lieux des méthodes d'apprentissage utilisées par les formateurs
- Cartographier les courants de pensée et les théories de soins infirmiers
- Comprendre les stratégies cognitives mobilisées pour raisonner cliniquement
- Intégrer l'importance du raisonnement clinique partagé dans la prise en soins
- Mobiliser des théories de soins dans l'analyse des situations cliniques et enrichir le projet de soins
- Anticiper une approche conceptuelle des sciences infirmières dans le projet pédagogique de l'institut

CONTENU DE LA FORMATION :

Le raisonnement clinique et les théories de soins infirmiers

Auto-évaluation de chaque participant

Le développement des compétences 1, 2 et 3 des étudiants en formation

Les courants de pensée et les théories de soins infirmiers

Le méta paradigme en soins infirmiers (soins, personne, santé, environnement)

Les théories de soins infirmiers (Florence Nightingale, Hildegard Peplau, Virginia Henderson, Calista Roy...)

Les courants de pensée (paradigme de la catégorisation, de l'intégration, de la transformation)

Les philosophies de soins (l'éthique du care,)

La didactique des apprentissages du raisonnement clinique

L'apprentissage contextualisé

Les stratégies cognitives mobilisées

L'explicitation du raisonnement clinique

L'analyse réflexive/la rétro-action

L'appropriation du raisonnement clinique partagé et du projet de soins

La démarche clinique et le projet de soins

Les attributs du concept de raisonnement clinique Le modèle clinique tri focal

Le modèle socio constructiviste et interactif

Le choix de la théorie de soins la plus adaptée à la situation clinique

L'approche conceptuelle des sciences infirmières

Le projet pédagogique de l'institut

Les concepts retenus

Les liens entre le projet pédagogique et les concepts retenus

PUBLIC VISÉ :

Tout professionnel de santé formateur et/ou cadre formateur en Institut de Formation en Soins Infirmiers

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apport théorique avec diaporama

Méthode interrogative de type remue-méninges et questions/réponses

Analyse réflexive : exercices à partir de situation de travail

Accompagnement méthodologique du formateur

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation

Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation

Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation