L'APPRENTISSAGE DU RAISONNEMENT CLINIQUE CHEZ L'AIDE-SOIGNANTE ET L'AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE

PRÉ-REQUIS :

Aucun

« Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel », est une des trois missions affirmées dans l'Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant et l'Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture.
Notre longue expérience et notre expertise sur le développement d'un raisonnement clinique partagé sur le terrain, au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, mais aussi auprès des futurs professionnels de santé et du soin dans les instituts de formation, nous permettent de vous proposer une action de formation ciblée sur l'apprentissage du raisonnement clinique interprofessionnel pour les aides-soignants et les auxiliaires de puériculture en formation.

DURÉE :

3 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Identifier la place du raisonnement clinique interprofessionnel dans le nouveau référentiel
- Définir le raisonnement clinique interprofessionnel
- Utiliser les différents modes de raisonnement clinique, en fonction de son champ de compétences
- Identifier les opérations mentales mobilisées dans le raisonnement clinique
- Repérer la posture du formateur dans l'apprentissage du raisonnement clinique
- Anticiper les évolutions pédagogiques à intégrer pour le développement du raisonnement clinique interprofessionnel

CONTENU DE LA FORMATION :

Le nouveau référentiel de formation des aides-soignants et auxiliaires de puériculture
Les trois missions
Les cinq secteurs d'activités
Les modalités d'évaluation
L'accompagnement pédagogique individualisé
Les trois référentiels contributifs

Le raisonnement hypothético déductif
L'indice, le réflexe de questionnement, les hypothèses, le recueil de données complémentaires, la conclusion clinique Les signes majeurs, les signes mineurs, les facteurs favorisants et les facteurs renforçants

Le raisonnement par anticipation
Le modèle clinique tri focal
Les hypothèses de problèmes prévalents
Les cibles prévalentes par groupe homogène de patients

Le développement des opérations mentales
Le questionnement, l'induction, la déduction, l'intuition perceptive, la créativité
Les cascades convergentes et divergentes : une méthode pédagogique
La complexité dans les situations didactiques

Les niveaux de jugement clinique au regard de la législation professionnelle

La posture du formateur dans l'apprentissage du raisonnement clinique
Le circept du formateur
Le développement du raisonnement clinique chez l'apprenant
Les liens avec la formation clinique en stage

PUBLIC VISÉ :

Tout professionnel de santé formateur, coordonnateur pédagogique, directeur... impliqués dans la formation d'aide- soignant ou d'auxiliaire de puériculture.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apport théorique avec diaporama
Méthode interrogative de type remue-méninges, quiz
Illustrations avec des situations didactiques
Méthode interactive : travaux de groupe ; questions /réponses
Analyse réflexive : exercices à partir de situation de travail

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation
Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation
Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation