L'APPRENTISSAGE DU RAISONNEMENT CLINIQUE : DIDACTIQUE DES APPRENTISSAGES ET POSTURE RÉFLEXIVE

PRÉ-REQUIS :

Avoir mis en place l'apprentissage du raisonnement clinique à partir du modèle clinique tri focal, dans l'institut de formation.

Ce programme de formation consiste à travailler l'enseignement du raisonnement clinique partagé auprès des étudiants, en partant d'un retour d'expérience en équipe. Pour cela les participants seront confrontés à deux situations :

1. Retour sur la didactique des apprentissages du raisonnement clinique
2. Mise en commun de l'expérience des formateurs dans l'enseignement du raisonnement clinique

Ce programme vise à développer chez les participants une réelle posture réflexive à partir de leur expérience sur l'enseignement du raisonnement clinique partagé.

DURÉE :

2 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Réaliser un état des lieux concernant l'apprentissage du raisonnement clinique
- Identifier l'évolution du mouvement clinique et les évolutions sémantiques
- Comprendre les stratégies cognitives mobilisées pour raisonner cliniquement
- Consolider le processus de raisonnement clinique pour mieux l'enseigner
- Analyser une démarche clinique et un projet de soins enseignés dans l'institut
- Analyser les transpositions didactiques mise en œuvre lors de l'apprentissage du raisonnement clinique
- Renforcer ses connaissances du raisonnement clinique partagé

CONTENU DE LA FORMATION :

Le raisonnement clinique
Auto-évaluation de chaque participant
Le développement de la compétence clinique des étudiants en formation

La didactique des apprentissages du raisonnement clinique
L'apprentissage contextualisé
Les stratégies cognitives mobilisées
L'explicitation du raisonnement clinique
L'analyse réflexive/la rétro-action

L'utilisation d'un référentiel d'analyse
Le référentiel
Les références scientifiques
L'analyse guidée

L'appropriation du raisonnement clinique partagé
La démarche clinique et le projet de soins
Les attributs du concept de raisonnement clinique
Le modèle clinique tri focal
Les transmissions ciblées
Les plans de soins type et les chemins cliniques
Le modèle socio constructiviste et interactif

PUBLIC VISÉ :

Tout professionnel de santé formateur et/ou cadre formateur (infirmier, aide-soignant, masseur-kinésithérapeute, sage-femme, etc.)

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apport théorique avec diaporama
Méthode interrogative de type remue-méninges et questions/réponses
Analyse réflexive : exercices à partir de situation de travail
Accompagnement méthodologique du formateur

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation
Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation
Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation