LA POSTURE DU FORMATEUR RÉFÉRENT DE STAGE

PRÉ-REQUIS :

Aucun

Dans un contexte de réforme des formations des professions de santé paramédicales, ancrées dorénavant sur le développement des compétences, le statut de l'apprenant et la posture des formateurs ont été modifiés. Tous les acteurs de ces formations (équipes pédagogiques des instituts de formation et professionnels sur les terrains de stage) ont à comprendre les évolutions et à accompagner les profonds changements qui en découlent.
Le rôle de chaque acteur doit être clarifié pour qu'il trouve sa place au bénéfice de l'étudiant, futur professionnel. La professionnalisation se construit tout au long du parcours de l'étudiant associant, en alternance, des situations variées (situations de travail mais aussi de formation) et des modalités d'apprentissage différentes. Elle repose donc sur une complémentarité forte entre la formation à l'IFSI et l'apprentissage sur le terrain.
D'une part, le tutorat de stage, en collaboration avec les professionnels de proximité et sous la responsabilité du maître de stage, et d'autre part, l'enseignement clinique, occupent une place centrale dans les principes fondateurs des réformes conduites dans le cadre de la réingénierie des diplômes paramédicaux.
Cette évolution oblige les équipes pédagogiques (et les professionnels de terrain) à réinterroger leur posture. Elle s'inscrit également dans un processus méthodologique et une démarche institutionnelle de projet d'encadrement.

DURÉE :

2 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Clarifier le rôle du formateur référent de stage et de l'étudiant en stage
- Développer la structuration de l'enseignement clinique en stage (mission commune aux formateurs référents de stage et aux professionnels des terrains de stage)
- Anticiper les axes d'amélioration de la posture du formateur référent de stage
- Appréhender les nouvelles exigences en termes d'évaluation et de validation des compétences professionnelles
- Maîtriser l'utilisation du portfolio dans l'apprentissage des 10 compétences professionnelles et dans leur évaluation
- Anticiper la construction d'un outil de traçabilité commun pour l'étudiant, les professionnels de terrain et le formateur référent de stage

CONTENU DE LA FORMATION :

Le changement de paradigme
Rappel sur le concept de compétence et ses 3 dimensions selon Le Boterf Le socioconstructivisme, un cadre de référence pour les compétences Les 3 paliers d'apprentissage
Le processus de formation organisé autour des situations professionnelles clés
La posture du formateur
Les pratiques évaluatives
Le formateur référent de stage
Le praticien réflexif : l'analyse de l'activité, la réflexion dans l'action et sur l'action, les modèles d'analyse
Les outils de la réflexivité : l'entretien d'explicitation, le GEASE, l'instruction au sosie, l'auto-confrontation
L'enseignement clinique en stage
Le portfolio dans l'apprentissage des 10 compétences professionnelles et dans leur évaluation
La place du portfolio dans l'accompagnement de l'apprentissage et l'évaluation de l'étudiant
La progression dans l'apprentissage des compétences cliniques et l'évaluation à travers le portfolio

PUBLIC VISÉ :

Tout professionnel de santé formateur : IDE, MK, sage-femme, ...

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apport théorique avec diaporama
Méthode interrogative de type remue-méninges et questions /réponses
Travail de groupe : exercices et analyse de situations de travail

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation
Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation
Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation