

PÉDAGOGIE ET PRATIQUES SIMULÉES

PRÉ-REQUIS :

Aucun

Les pratiques simulées sont devenues prépondérantes au sein des établissements de santé dans la formation permanente des professionnels afin d'optimiser les prises en charge et de contribuer à l'amélioration continue de la qualité et de la sécurité des soins. Ces pratiques sont intégrées également dans la formation initiale des professionnels de santé en tant que pratique pédagogique innovante fortement recommandée.

Au préalable, il est prépondérant que les équipes pédagogiques réfléchissent à la place que peut prendre la simulation en santé dans le développement des compétences des apprenants, à son intégration dans le cursus et dans le projet pédagogique. Ces équipes doivent aussi clarifier les impératifs pédagogiques notamment dans la construction des scénarios et l'animation d'une session de pratiques simulées (briefing – simulation – débriefing). La formation que nous proposons vise à construire pas à pas en équipe des séquences de simulation et à s'entraîner à les mettre en œuvre concrètement en termes d'animation.

DURÉE :

3 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Construire une représentation collective partagée de la simulation en santé pour harmoniser les pratiques des formateurs
- Identifier la place de la simulation en santé dans une formation professionnalisante
- Inscrire dans le cursus et dans le projet pédagogique un dispositif pertinent de simulation en santé
- S'approprier une méthodologie de construction de scénario des séquences de pratique simulée
- Travailler la posture du cadre de santé formateur dans l'animation de séquences de simulation en santé

CONTENU DE LA FORMATION :

La simulation en santé

Aperçus historiques

La définition, les finalités et l'évolution de la simulation dans un cadre théorique et réglementaire

Les différents types de simulation

Les différentes étapes d'une séquence de simulation

Intérêts et place de la simulation dans une formation professionnalisante

Clarification du concept de professionnalisation et ses principales composantes

L'intérêt des pratiques simulées dans le développement des compétences et dans le processus d'apprentissage

Vers un projet pédagogique de simulation en santé

Les compétences à privilégier

Opportunités de mise en œuvre de la simulation dans les UE et les UI

Approche situationnelle : le choix des situations emblématiques

L'organisation de l'équipe pédagogique dans la mise en œuvre de la simulation en santé

La construction des scénarios pédagogiques

S'approprier pas à pas une méthodologie de construction de scénario des séquences de pratique simulée

L'animation d'une séquence de pratiques simulées

Préparer et organiser la séquence

Le lancement de la séquence : les points clés du briefing

Les points clés d'animation de la phase de pratique simulée

Maîtriser le débriefing et clôturer la séquence

Evaluer la séquence

PUBLIC VISÉ :

Tout professionnel de santé formateur : IDE, MK, sage-femme, ...

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apport théorique avec diaporama

Méthode interrogative de type remue-méninges

Illustrations avec des situations cliniques

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation

Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation

Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation