MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN SOINS

PRÉ-REQUIS:

Aucun

La recherche en soins a pris une importance croissante avec la réingénierie des diplômes des professions paramédicales débutée en 2009 avec le référentiel de formation infirmière. Il est attendu des futurs professionnels paramédicaux qu'ils réalisent des études et des travaux de recherche clinique dans le domaine des soins et qu'ils puissent s'investir dans la réalisation de publication à usage de leurs pairs et/ou d'autres professionnels de santé afin de devenir des professionnels « autonomes et réflexifs ». L'exercice professionnel paramédical se caractérise donc par le développement d'une culture scientifique ; l'intégration de l'Evidence-Based Practice (EBP) en est un exemple. Ceci est clairement formalisé dans la dimension prescriptive des référentiels des formations paramédicales C'est l'un des effets de l'universitarisation de la formation, mais pas uniquement. En effet, le développement de la recherche paramédicale est un objectif important poursuivi par le ministère de la Santé à travers les Programmes Hospitaliers de Recherche Infirmière et Para-médicale (PHRIP), les PREPS (Programme de Recherche sur la Performance du Système de Soins). La méthodologie de la recherche au travers des compétences dédiées dans les référentiels des formations paramédicáles et la guidance de mémoire participent de la professionnalisation du parcours de l'étudiant, enjeu majeur pour les équipes pédagogiques.

DURÉE:

4 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES:

- Repérer les enjeux de la recherche et développer une culture scientifique
- Identifier la pratique fondée sur les faits probants comme un processus de professionnalisation dans la formation paramédicale
- Favoriser l'acquisition de méthodes et d'outils explicites de questionnement et d'analyse pour l'élaboration d'une revue de la
- S'approprier les outils et les méthodes pour traiter efficacement les résultats de la recherche documentaire
- Adopter des règles scientifiques pour la construction et la diffusion d'un écrit scientifique
- Optimiser les compétences du formateur dans l'accompagnement des étudiants pour la réalisation d'un mémoire de fin d'étude

CONTENU DE LA FORMATION:

La formation à la démarche de recherche : quelle finalité ? quels enjeux ?

L'approche fondée sur les résultats probants et leur utilisation

Les enjeux de l'enseignement à la recherche pour les formateurs-cadres de santé

La culture scientifique au service de la qualité de la recherche

Les programmes de financement de la recherche

La revue systématique de la littérature et des méta-analyses dans la recherche

Les lignes directrices pour l'écriture et la lecture des revues systématiques et des méta- analyses : la grille PRISMA

La recherche documentaire

L'utilisation des moteurs de recherche (Google Scholar, Scirus) et des outils d'aide à la construction de la requête ou équation de recherche (CISMEF, INSERM);

Les outils de gestion bibliographique (type Zotéro) ; L'annotation des articles avec Docear ; La syndication de contenus (flux RSS) La diffusion et l'écriture d'un travail ou d'une partie d'un travail de recherche

Les compétences du formateur pour accompagner l'étudiant

L'éthique de la guidance du mémoire La fiche de lecture interactive

PUBLIC VISÉ:

Tout professionnel de santé formateur (IDE, MK, sage-femme, ...)

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Méthode affirmative avec diaporama

Analyse critique constructive en travaux de groupe

Accompagnement méthodologique du formateur (Travaux sur le projet des participants)

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation

Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation