FORMATION DE FORMATEURS AU TUTORAT

PRÉ-REQUIS:

Aucun

Les tuteurs de stage ont à développer des compétences pédagogiques pour favoriser les processus d'apprentissage et de professionnalisation des étudiants infirmiers. L'évaluation de l'acquisition des compétences à partir du portfolio doit être explicitée tant sur la forme que sur le fond. Cette évolution oblige les équipes pédagogiques et les professionnels de terrain à repenser leur projet de formation, à travailler leur posture professionnelle dans le cadre d'une démarche réflexive pour construire un processus de formation cohérent. Elle s'inscrit également dans un processus méthodologique et une démarche institutionnelle de projet d'encadrement.

DURÉE:

3 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES:

- Clarifier la notion de tuteur et identifier ses missions
- Connaître les principes clés de la pédagogie des adultes (andragogie)
- Appréhender l'approche réflexive et la professionnalisation du stage
- Développer des compétences pédagogiques et d'évaluation des étudiants en stage
- Pérenniser la dynamique d'amélioration continue de la qualité du tutorat

CONTENU DE LA FORMATION:

Les fondamentaux du tutorat

Les liens entre les trois référentiels des professions paramédicales (activités, compétences, formation) L'approche par compétences en formation : des situations de travail aux situations apprenantes

L'alternance intégrative (alternance des lieux et alternance cognitive)

La pédagogie des adultes

Les enseignements de la courbe d'attention et les besoins de l'apprenant adulte

Les conséquences sur la préparation, l'animation, la posture de l'animateur lors des séquences pédagogiques

La fonction tutorale

Les liens structurels entre organisation/accompagnement pédagogique et évaluation continue des apprentissages

La place et les interactions du tuteur au sein de l'équipe encadrante

La posture et les interactions du tuteur vis-à-vis du stagiaire

La fonction d'accompagnement pédagogique dans un contexte de parcours professionnalisant

Structuration et balisage du stage en paliers de progression

Adaptation du parcours de stage, à la croisée des ressources du stage (livret d'accueil, les compétences rencontrées dans le stage), des objectifs personnels de l'étudiant et de sa progression, formalisés avec l'outil portfolio La relation encadrant de proximité - stagiaire

La fonction d'évaluation dans l'acquisition et le développement des compétences professionnelles

Conception et conduite du stage considérées comme une mise en situation professionnelle, donnant lieu à une évaluation continue Conduite d'entretiens réguliers d'évaluation, au cours du stage et en fin de stage, avec la pose d'objectifs d'apprentissage et de pro-

gression Engagement de l'étudiant à développer ses capacités d'auto-observation, d'auto-évaluation et d'auto-régulation Compréhension des critères et des indicateurs d'évaluation des compétences

Notion de minimum requis et de niveaux d'exigence en fonction du public ciblé et du niveau de formation

La posture de médiation pédagogique, facilitatrice de la découverte et de la compréhension de l'étudiant

Les 3 modèles d'apprentissage : explicatif, démonstratif et expérimental

Les conditions facilitant l'apprentissage, liées à l'étudiant

L'engagement du stagiaire dans son rapport réflexif à l'expérience vécue Analyse critique constructive de la grille d'évaluation de l'encadrement des étudiants paramédicaux, sa gestion dans l'unité

PUBLIC VISÉ:

Tout professionnel de santé formateur et/ou cadre formateur (infirmier, aide-soignant, masseur-kinésithérapeute, sage-femme,)

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apport théorique avec diaporama

Méthode interrogative de type remue-méninges et questions /réponses

Analyse réflexive : exercices à partir de situations de travail

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation

Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation

Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation