FORMATION DES PROFESSIONNELS DE PROXIMITÉ Á L'ENCADREMENT DES STAGIAIRES

PRÉ-REQUIS :

Aucun

Dans le contexte de réingénierie des diplômes paramédicaux, le tutorat de stage, la fonction de maître de stage et l'encadrement de proximité occupent une place centrale dans les principes fondateurs des réformes conduites
Les professionnels de proximité demeurent au cœur du dispositif d'apprentissage de l'étudiant. Une connaissance précise du dispositif d'encadrement des étudiants en stage est donc essentielle pour eux ; elle peut aussi développer chez certains professionnels de proximité le désir d'aller vers la fonction tutorale du dispositif.

DURÉE :

3 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

Comprendre l'esprit et le contenu du référentiel de formation
Evoluer d'une représentation individuelle vers une représentation collective
Mettre en œuvre les préconisations des référentiels de formation en matière d'encadrement
Comprendre la dynamique d'amélioration continue de la qualité des pratiques d'encadrement
Accompagner l'étudiant dans ses processus d'apprentissage en stage
Coordonner le rôle de l'encadrement de proximité avec le tuteur et le maître de stage

CONTENU DE LA FORMATION :

Fondements théoriques et caractéristiques d'une formation ancrée sur le développement des compétences
Le processus de développement de la compétence
L'alternance interactive et intégrative comme levier de la professionnalisation
L'articulation des trois référentiels, d'activités, de compétences et de formation
La professionnalisation du parcours de formation
Les trois paliers d'apprentissage : comprendre – agir –transférer

Organisation de la formation dans l'alternance
Professionnalisation et Universitarisation : une double logique à articuler
Explicitation du référentiel de formation

Impact de la réforme sur les pratiques d'encadrement et d'évaluation
Critères d'un stage qualifiant : charte d'encadrement, livret d'accueil et d'encadrement du stagiaire
Rôle des équipes soignantes dans la professionnalisation des étudiants
Rôle des différents acteurs dans le stage : l'étudiant, le maître de stage, le tuteur de stage, le professionnel de proximité, le formateur référent de stage et le formateur référent du suivi pédagogique de l'étudiant
Construction du parcours de stage, nouvelles orientations en matière d'évaluation

Partenariat terrains de stage / instituts de formation
Liens entre le tuteur, le formateur référent de stage et l'encadrement de proximité sous la responsabilité du maître de stage
Tuteur de stage et formateur référent du suivi pédagogique de l'étudiant, deux fonctions tutorales complémentaires

Encadrement favorisant le développement de compétences professionnelles
L'apprentissage à partir de l'expérience médiatisée, l'identification des situations apprenantes
Le livret d'accueil et d'encadrement : une aide méthodologique dans l'encadrement quotidien
Le portfolio : progression dans l'apprentissage des compétences cliniques et évaluation de la progression du stagiaire dans son apprentissage
L'objectivation des performances du stagiaire

Formalisation du processus d'apprentissage
Identification des temps forts du stage : l'accueil, les bilans intermédiaires, l'entretien final
Communications et traçabilités entre tuteur et professionnels de proximité pour jalonner et formaliser la progression du stagiaire

PUBLIC VISÉ :

Tout professionnel de santé formateur : IDE, MK, sage femme, ...

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apport théorique avec diaporama
Méthode interrogative de type remue-méninges et questions /réponses
Analyse réflexive : exercices à partir de situations de travail

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation
Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation
Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation