FORMATION DES TUTEURS DE STAGE

PRÉ-REQUIS :

Aucun

Dans le contexte de réingénierie des diplômes paramédicaux, le tutorat de stage, la fonction de maître de stage et l'encadrement de proximité occupent une place centrale dans les principes fondateurs des réformes conduites.
Les tuteurs de stage ont à développer des compétences pédagogiques pour favoriser les processus d'apprentissage et de professionnalisation des étudiants infirmiers. L'évaluation de l'acquisition des compétences à partir du portfolio doit être explicitée tant sur la forme que sur le fond. Cette évolution oblige les équipes pédagogiques et les professionnels de terrain à repenser leur projet de formation, à travailler leur posture professionnelle dans le cadre d'une démarche réflexive pour construire un processus de formation cohérent. Elle s'inscrit également dans un processus méthodologique et une démarche institutionnelle de projet d'encadrement.

DURÉE :

4 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Clarifier la notion de tuteur et identifier ses missions
- Développer des compétences pédagogiques et d'évaluation des étudiants en stage
- Appréhender l'approche réflexive et la professionnalisation du stage
- Pérenniser la dynamique d'amélioration continue de la qualité

CONTENU DE LA FORMATION :

Approfondissement de la fonction tutorale
Les liens structurels entre organisation/accompagnement pédagogique et évaluation continue des apprentissages
La place et les interactions du tuteur au sein de l'équipe encadrante (dans un contexte de parcours), ses interfaces avec les différents acteurs du stage et ses rôles d'organisateur, de médiateur et d'évaluateur
La posture et les interactions du tuteur vis-à-vis du stagiaire

Approfondissement de la fonction d'accompagnement pédagogique dans un contexte de parcours professionnalisant
Structuration et balisage du stage en paliers de progression : l'entretien d'accueil de l'étudiant, les bilans intermédiaires, l'entretien d'évaluation finale
Adaptation du parcours de stage, à la croisée des ressources du stage (livret d'accueil), des objectifs personnels de l'étudiant et de sa progression, formalisés avec l'outil portfolio

Approfondissement de la fonction d'évaluation dans l'acquisition et le développement des compétences professionnelles
Conception et conduite du stage considérées comme une mise en situation professionnelle, donnant lieu à une évaluation continue
Conduite d'entretiens réguliers d'évaluation, au cours du stage et en fin de stage, avec la pose d'objectifs d'apprentissage et de progression
Engagement de l'étudiant à développer ses capacités d'auto-observation, d'auto-évaluation et d'auto-régulation
Compréhension des critères et des indicateurs d'évaluation des compétences
Notion de minimum requis et de niveaux d'exigence en fonction du public ciblé et du niveau de formation

Approfondissement de la posture de médiation pédagogique, facilitatrice de la découverte et de la compréhension de l'étudiant
Les 3 modèles d'apprentissage : explicatif, démonstratif et expérimental
Les conditions facilitant l'apprentissage, liées à l'étudiant : s'impliquer, renforcer son sentiment d'auto-efficacité ou liées à l'environnement : favoriser la sécurité affective, adapter les attendus, donner du feed-back
L'engagement du stagiaire dans son rapport réflexif à l'expérience vécue, selon les paliers agir-comprendre-transférer : se poser des questions sur sa façon d'agir, fonder sa pratique sur des savoirs et principes reconnus, identifier puis s'approprier les règles de bonne pratique
Analyse critique constructive de la grille d'évaluation de l'encadrement des étudiants paramédicaux
Gestion de cette grille dans l'unité de soins

PUBLIC VISÉ :

Tout professionnel de santé (IDE, AS, MK, sage-femme, ...)

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apport théorique avec diaporama
Méthode interrogative de type remue-méninges et questions /réponses
Analyse réflexive : exercices à partir de situations de travail

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation
Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation
Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation