PERFECTIONNEMENT DU TUTORAT DES ÉTUDIANTS PARAMÉDICAUX : DÉVELOPPEMENT DE LA RÉFLEXIVITÉ

PRÉ-REQUIS :

Professionnel ayant réalisé une formation relative à la prise en charge tutorale.

Depuis 2009, les formations initiales des professionnels paramédicaux et en particulier la formation infirmière, ont fait l'objet d'une réforme des dispositifs pédagogiques (approche par compétence) avec, naturellement un impact sur l'encadrement des étudiants en stage, entre autres, l'identification des tuteurs de stage et des formations au tutorat En 2015, un groupe de travail piloté par la DGOS a donné lieu à l'élaboration d'un cahier des charges national définissant les compétences requises pour exercer les fonctions de tuteur de stage et à l'instruction N° DGOS/RH1/2016/330 du 4 novembre 2016 relative à la formation des tuteurs de stages paramédicaux.
Au-delà de ce cadre réglementaire, c'est aujourd'hui le développement de la pratique réflexive sur lequel le tuteur doit se perfectionner ; pratique réflexive qui devra permettre d'accompagner les étudiants mais aussi les nouveaux professionnels. Notre démarche pédagogique relève de la formation-action qui s'inspire du « Learning by doing » de Dewey. Elle prend appui sur l'expérience des participants et reprend les 3 paliers de l'apprentissage du référentiel infirmier : comprendre avec la réalisation d'un GEASE et de deux techniques permettant de développer la réflexivité, le premier jour, agir grâce à des exercices de mise en situations emblématiques lors de la deuxième journée et transférer avec une troisième journée permettant aux participants de se projeter après la formation, en identifiant leur nouvelle posture et les changements qu'ils peuvent envisager.
Les participants vont développer leur propre pratique réflexive pour mieux accompagner ensuite la pratique réflexive des tutorés, étudiants et nouveaux professionnels

DURÉE :

2 jours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Identifier les représentations individuelles sur la fonction pédagogique du tuteur
- Se remémorer les enjeux du tutorat dans le référentiel de formation infirmière
- Analyser les méthodes et outils de l'apprentissage utilisés par les tuteurs
- Elaborer et formaliser une expérience professionnelle
- Optimiser l'approche pédagogique du tuteur et les outils d'apprentissage à sa disposition
- Optimiser les outils du tuteur / superviseur en milieu clinique
- Consolider les acquis de la formation

CONTENU DE LA FORMATION :

Les textes réglementaires
De la logique programme à la logique compétence : les 3 référentiels (activités, compétences, formation)
Les axes de formation DPC
Les axes prioritaires de formation : circulaires de 2016
Critères et règles de fonctionnement pour un Groupe d'Entrainement à l'Analyse de Situation Educative (GEASE)
Les outils de la réflexivité : instruction au sosie, entretien d'explicitation
La zone proximale de développement
La coopération entre apprenants
La métacognition
La professionnalité, la compétence, émergentes
Le diagnostic pédagogique
La remédiation
La place essentielle de la rétroaction
La question de l'auto-évaluation et de l'auto-efficacité perçue
Le transfert des acquis

PUBLIC VISÉ :

Tout professionnel de santé ayant réalisé une formation relative à la prise en charge tutorale

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apport théorique avec diaporama
Méthode interrogative de type remue-méninges
Travaux de développement de la réflexivité, en groupe avec débriefing
Méthodes interactives : travail à partir des besoins et de l'expérience des formateurs en vue d'une possible évolution
Méthodes illustratives : exercice de pratique réflexive conduite par le formateur

MÉTHODES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Tests progressifs au travers des exercices réalisés en formation
Quizz permettant d'évaluer l'acquisition des compétences et de valider l'atteinte des objectifs de la formation
Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation